




EKSEMPLER FRA KØBENHAVNS ÅBNE GYMNASIUM

- Et indblik i erfaringer fra en skole, der har særligt
fokus på bedømmelsesformer



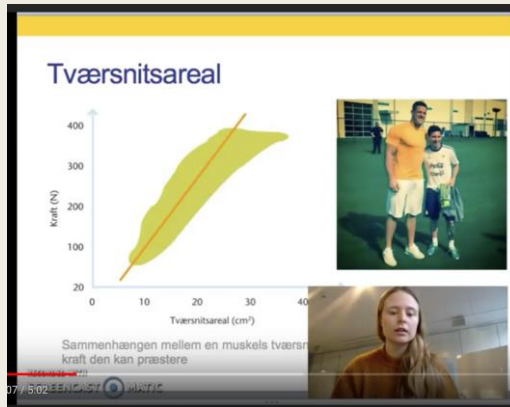
Kort om mig:

- Thomas Strømberg

- Ansat som gymnasielærer hos Københavns åbne Gymnasium siden august 2011.
 - *Faggruppe-kordinator og underviser i faget idræt*
- Arbejde med formativ feedback
 - *2017/18: I styregruppen for karakterfritagelsesprojekt for 4 af vores 1g klasser.*
 - *2016/17: En del af et forsøg med karakterfritagelse i idræt, dansk og engelsk i én 1g klasse.*
 - *Løbende synliggørelse af karakterbedømmelser i idrætsfaget.*

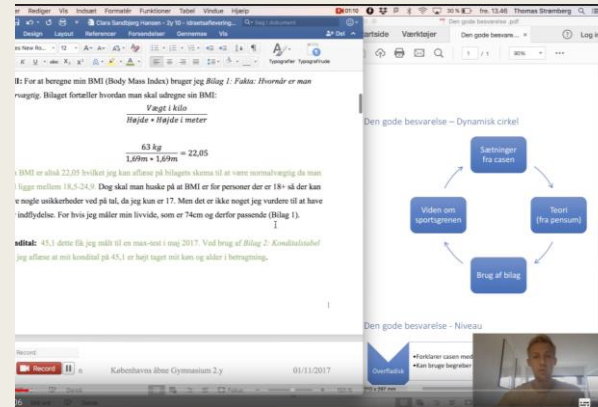
Det særlige ved vores projekt – Brugen af video

Elev-besvarelser



Eks: <https://youtu.be/QM6p1NygBv8>

Opgavefeedback



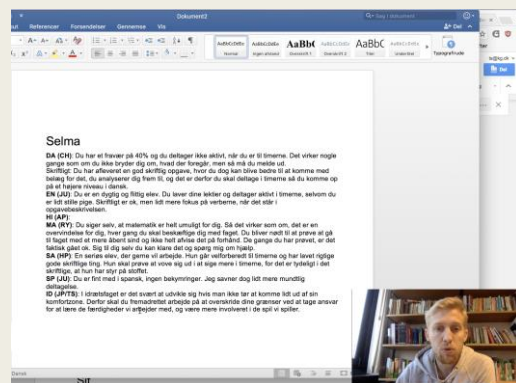
Eks: https://youtu.be/pyBAWy_gyM8

Elev-Vlogs / feedforward



Eks: <https://youtu.be/47rdaFJBkIY>

Standpunktsfeedback



Eks: <https://youtu.be/OXBI8ZpV9a8>

Elev-målsætninger

Skema der skal udfyldes på baggrund af 1. standpunkts vlog			
	Hvor er du nu?	Hvordan vil du gerne være?	Hvordan kan du se, du har nået målet?
1. Mere mundtlig deltagelse i timerne.	Jeg deltager når jeg er sikker i svaret, og ikke altid da.	Jeg deltager i alle timer, selv hvis ikke jeg er sikker i hvert modul.	Lærerne lægger mere mærke til mig, kan mærke at jeg er engageret og at jeg vil lære.
2. Grundig gennemarbejdelse i skriftlige opgaver (begrundelser).	Jeg laver gode skriftlige afleveringer med en lille mangel på begrundelse for fx. analyser.	Jeg gennemarbejder altid mine afleveringer grundigt, så jeg har begrundelser for mine pointer.	Endnu bedre feedback på skriftlige afleveringer, samt egen bedre forståelse af emner.
3. Spørg om hjælp i matematik.	Jeg er stille, fordi jeg er usikker i faget.	Spørg om hjælp hver gang jeg er usikker.	Jeg har en bedre forståelse af faget, men dermod spørge for Læreres eller venners hjælp.
4. Lavere fravær.	Jeg har en for høj fraværsprocent.	Få mit fravær meget lavere.	Min fraværsprocent er faldet drastisk, og

Eks: <https://youtu.be/YUu4rKnkDBQ>

Positive erfaringer med video som metode

- Eleverne udtrykker glæde ved feedbackformen
- Feedbacken huskes og genses
- Der opleves en stærkere relation til læreren (mere nærværende)
- Eleverne er aktivt deltagende i deres og andres læringsproces

- Det er tidsbesparende som lærer (når man er erfaren i de tekniske/praktiske aspekter)
- Det er muligt at høre flere elever i den mundtlige del

Erfaringer med hele projektet

- set fra styregruppen

- Stor forskel på lærernes forudsætninger for at give formativ feedback
- = Stor forskel på lærernes formative feedback
 - *Har stor betydning for elevernes oplevelse af projektet, og deres udbytte*
- Kræver at lærerne er villige til at yde lidt ekstra
- Kræver at eleverne arbejder løbende med forskellige former for feedback i alle fag
- Des mere tid der afsættes, des bedre projekt.
 - *Både elevmæssigt og lærermæssigt.*
- Giver lærerne et meget tydeligere billede af hvad den enkelte elev kan og skal have hjælp til fremadrettet.

"Man kan ikke bare give et 7-tal" ...

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Indre motiverede- Procesorienterede- Skaber mestringsklima		
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ydre motiverede- Resultatorientede- Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>		

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indre motiverede - Procesorienterede - Skaber mestringsklima 	<ul style="list-style-type: none"> • Meget positivt stemt • Kan næsten ikke få nok feedback • "Projektet gør at min hverdag hænger bedre sammen" (pga. fraværet af ydre pres) • Bedre trivsel • Større læringsudbytte • "Nu ser jeg rent faktisk min feedback" 	
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ydre motiverede - Resultatorientede - Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>		

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indre motiverede - Procesorienterede - Skaber mestringsklima 		<ul style="list-style-type: none"> • Det hele bliver lettere • Færre bekymringer om skolen • Er elevtyper der tidligere har haft dårlige oplevelser med karakterer. • Bedre trivsel • Prioriterer det sociale over det faglige • Mulig fare: Lige gyldighed over skolen. • Nogle har forståelse for udbyttet • "Nu ser jeg rent faktisk min feedback"
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ydre motiverede - Resultatorientede - Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>		

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indre motiverede - Procesorienterede - Skaber mestringsklima 		
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ydre motiverede - Resultatorientede - Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mangler "belønningen" • Modstand overfor peer-response, vil kun have lærerfeedback • Mgl. Forståelse for intramodulet • Mgl. Refleksion over fordele • Oplever identitetstab • Ønsker større gennemsigtighed • Kan hjælpe på gruppen at få endnu mere viden om mulige læringseffekter 	

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indre motiverede - Procesorienterede - Skaber mestringsklima 		
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ydre motiverede - Resultatorientede - Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Forvirrede: Projektet er for abstrakt • Er mindst refleksive over fordele • Bruger peer-response som "pjatte-grupper". • Mgl. tryghed omkring forståelse for eget niveau • Mgl. Muligheden for at bruge karakter som "pisk" / wake-up call • Anden form for identitetstab,. Har været vant til at skulle tage afstand fra karakterer.

Sammenhæng mellem elevtyper og udbytte, kort inde i projektet. (Interviews udført af M. Wind)

Elevtyper	Stærke	Svage
<p>Høj grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indre motiverede - Procesorienterede - Skaber mestringsklima 	<ul style="list-style-type: none"> • Meget positivt stemt • Kan næsten ikke få nok feedback • "Projektet gør at min hverdag hænger bedre sammen" (pga. fraværet af ydre pres) • Bedre trivsel • Større læringsudbytte • "Nu ser jeg rent faktisk min feedback" 	<ul style="list-style-type: none"> • Det hele bliver lettere • Færre bekymringer om skolen • Er elevtyper der tidligere har haft dårlige oplevelser med karakterer. • Bedre trivsel • Prioriterer det sociale over det faglige • Mulig fare: Ligegyldighed over skolen. • Nogle har forståelse for udbyttet • "Nu ser jeg rent faktisk min feedback"
<p>Lille grad af motivation for projektet</p> <p>Kendetegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ydre motiverede - Resultatorientede - Skaber konkurrenceklima <p><i>"Karakteren er for elevens skyld og feedback er for lærerens", elevcitat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mangler "belønningen" • Modstand overfor peer-response, vil kun have lærerfeedback • Mgl. Forståelse for intramodulet • Mgl. Refleksion over fordele • Oplever identitetstab • Ønsker større gennemsigtighed • Kan hjælpe på gruppen at få endnu mere viden om mulige læringseffekter 	<ul style="list-style-type: none"> • Forvirrede: Projektet er for abstrakt • Er mindst refleksive over fordele • Bruger peer-response som "pjatte-grupper". • Mgl. tryghed omkring forståelse for eget niveau • Mgl. Muligheden for at bruge karakter som "pisk" / wake-up call • Anden form for identitetstab,. Har været vant til at skulle tage afstand fra karakterer.



SPØRGSMÅL?

Hvis i vil vide mere omkring vores projekter, eller blot vil sparre, videndele eller lignende, så kontakt mig gerne på:

Mail: ts@kg.dk

eller

Mobil: 31 43 31 54