

EVA Rapport

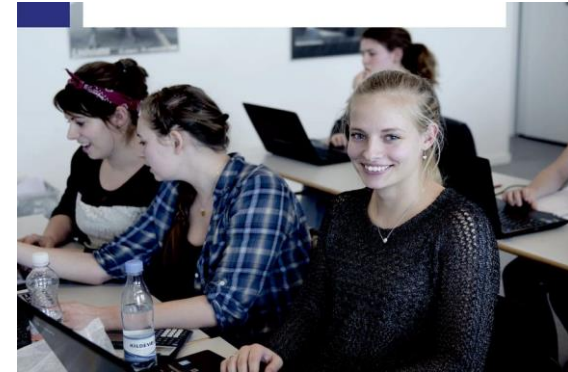


Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

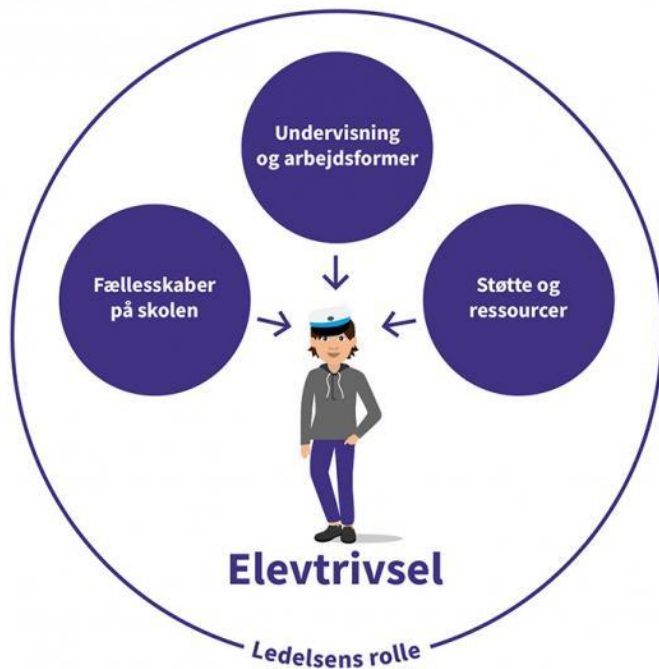
Kort oplæg af Ulla Højmark Jensen til
bestyrelsesmøde i Forum 100% den 26/3 2019

Elevtrivsel på de gymnasiale uddannelser

- **Formål:** At vise, hvor de gymnasiale uddannelser kan sætte ind for at forbedre den faglige og sociale trivsel blandt deres elever.
- **Grundlag:** et litteraturstudie af elevtrivsel i en skolesammenhæng samt interview:
 - seks gruppeinterview med ledere,
 - seks gruppeinterview med lærere, vejledere og elevcoaches,
 - fem gruppeinterview med elevrådsrepræsentanter og
 - 18 enkeltinterview med elever fra 3. g eller 2. hf.
- **Baggrund:**
 - En negativ udvikling i de unges oplevelse af eget velbefindende
 - Dårlig trivsel fagligt og socialt, kan betyde, at man lærer mindre og øger frafald
 - Politisk og samfundsmæssig fokus på
 - hvad er skyld i denne udvikling
 - hvad der skal gøres for at vende den
 - hvad kan uddannelsesinstitutionerne kan gøre for at fremme elevernes trivsel (gym.reform fra 2017 sætter fokus på elev trivsel)
- **Målgruppe:** lærere, ledelser og andet personale på de gymnasiale uddannelser, der arbejder med elevtrivsel.



Resultater



- Alle elever oplever svære perioder
- Der er brug for et fintmasket net for at fange elever, der mistrives
- Læreren spiller en afgørende rolle i det at skabe social og faglig trivsel
- Trivsel som et fælles anliggende for alle på skolen

Tre arenaer for arbejdet med elevtrivsel

- **1: Fællesskaber på skolen:**
 - Rummelige fællesskaber kræver et fokus på, at nogle af skolens **fællesskaber kan virke ekskluderende**
 - De fysiske rammer skal tilgodese både de små og de store fællesskaber
 - **Opstarten på gymnasiet er vigtig, men svær**
- **2: Undervisning og arbejdsformer**
 - Klasserumskultur og gruppedannelsesprocesser skal styres af lærerne
 - En god feedbackkultur kan modvirke præstationspres
 - **Dialog med eleverne om undervisningens tilrettelæggelse styrker den faglige trivsel**
- **3: Støtte og ressourcer**
 - Vigtigt, at læreren kan støtte eller henvise videre
 - Eleverne har brug for at lære strategier til at balancere skole- og fritidsliv
 - Eleverne oplever, at særlige aftaler med lærere og vejledere er vigtigere end lektiecaféer og skrivefængsler
 - **Eleverne støtter hinanden både fagligt og socialt, men finder det svært at nå de ensomme elever**