



Kort præsentation af et forsknings-/udviklingsprojekt

v/Rita Buhl, VIA UC

Bestyrelsesmøde Forum 100%, d. 23. maj 2019

Karrierelæring i gymnasiet – et regionsprojekt i Randers

- Gymnasireformen i 2017 stiller krav om, at eleverne i gymnasieskolen skal oparbejde og udvikle deres karrierekompetencer med henblik på at skabe grundlag for valg
- I implementering af reformintentionerne deltager Tradium (HHX og HTX) og Paderup Gymnasium (STX) i Randers i et 3-årigt regionsstøttet udviklingsprojekt
- Projektet fokus -> at skabe meningsfulde sammenhænge mellem den daglige undervisning og vejledning i forhold til uddannelsesvalg og karrieremuligheder med det formål at udvikle elevernes karrierekompetencer

Metode og deltagere

- I projektet deltager engelsk-, samfundsfag-, dansk- og matematiklærere samt studievejledere fra de tre uddannelsesinstitutioner
- I faggrupperne arbejder lærerne ud fra metoden internt ledede forskningscirkler – en metode inspireret af forskningscirkelmetoden
- Cirklerne blive ledet af 2 pædagogiske ledere og en underviser på et af de medvirkende gymnasier, der samtidig fungerer som projektleder på forløbet
- Denne måde at arbejde med forskningscirkler har til formål at understøtte et ledelsesengagement i den praktiske udviklingsproces i et projekt

Forløbet over en 3-årig periode

- Kick-off for alle faggrupperne og ledelsen med oplæg om karrierelæring og forskningscirkler
- Udviklingsperiode 1:
 - 3 faggrupper - engelsk, samfundsfag og studievejledere på tværs af gymnasieskolerne med 4 cirkelmøder
- Cirkellederne og rektorerne på seminar om forskningscirkelledelse + sparring for cirkellederne efter hvert cirkelmøde
- Læringsdag med oplæg fra faggrupperne + forskeroplæg
- Evaluering (elever, lærere, cirkelledere)
- Udviklingsperiode 2:
 - 2 faggrupper – dansk og matematik

Forskningscirklen - en partipatorisk metode/en demokratisering af vidensproduktion

Hvad kan der gå for sig i en forskningscirkel?

- Udforskning af egen og andres praksis med henblik på læring/ny viden
- Input af 'det vi allerede ved'/teori
- Input af praktisk 'bøvl'/praktisk 'succes' – cirkeldeltagernes medbragte empiriske materiale udforskes
- Udveksling af viden, kreativitet og idéudvikling gennem faciliterede processer

Forskningscirklen er et udforskende læringsrum, der medierer det teoretiske og det praktiske læringsrum og skaber alternative veje til læring og vidensproduktion.

Midtvejsopdagelser – ift. metoden

- Det, vi umiddelbart kan få øje på, er, at cirkellederne i kraft af deres lederposition har taget cirkelledelsen på sig med ansvarsfølelse for og involvering i udvikling af praksis
- Opmærksomme på at skille personaleledelse fra cirkelledelse, hvilket også udgør en udfordring i denne konstruktion (mest for lederne)
- Vi ser på nuværende tidspunkt et potentiale for, at pædagogiske ledere, inspireret af forskningscirkelmetoden, vil kunne etablere en systematik omkring det, man kan kalde "den udforskende skole", der rækker ud over det konkrete igangværende forsknings- og udviklingsprojekt

Midtvejsopdagelser – ift. karrierelæring

- En udfordring i projektet er selve begrebsverdenen
- Det er forholdsvist tydeligt, at selve karriere- og karrierelæringsbegrebet i nogen omfang spænder ben for projektet
- Umiddelbart er der en tendens til at forbinde begreberne med valg og målretning/styring af de unge, og projektet forbindes af lærerne med fremdriftsreformen
- Endvidere synes en mere horisontal forståelse af begrebet karriere at udgøre en risiko for, at begrebet blot reduceres til at være identisk med gymnasiets dannelsesbegreb, hvilket også vil være et benspænd
- For hvis der ikke er noget nyt under solen, hvorfor så overhovedet tale om karrierelæring i gymnasiet

Midtvejsopdagelser – ift. karrierelæring

- Men... vi ser også indikationer på at 'fagets formål' udvides...
- Når der didaktisk medtænkes karrierelæring og der stilles andre eller flere spørgsmål i forhold til fx tekster eller temaer i fagene
- Spørgsmål der udvider horisonten i relation til de unges livsverden og giver anledning til øget refleksion over liv, uddannelse og arbejde og undervisningens relevans i forhold til egen tilværelse ->
 - Definition på karrierelæring
- Dvs. opdagelser af et særligt potentiale i karrierelæring for at kvalificere unges forståelse for fags relevans i deres eget liv -> øget motivation

Litteratur/links:

- Buhl, R & Skovhus, R.B. 2014: *Hvad er forskningscirkler, og hvordan arbejder vi med dem?* Aarhus: VIA University College, www.ucviden.dk/portal-via
- Persson, S. 2009: *Forskningscirklar – en vägledning. Metodbok.* Resurscentrum för mångfaldens skola. Malmö Stad
- Poulsen, B.K., Thomsen, R., Buhl, R., Hagmayer, I.A., 2016: *Udsyn i udskolingen.* <http://vpt.dk/udsyn-i-udskolingen>
- Thomsen, R., Buhl, R., & Skovhus, R. B. 2017. Forskningscirkelledelse i praksis. *Nordic Studies in Education*, 37(1), 46–60.